[goodeurope.unileon.es](https://goodeurope.unileon.es/)

Políticas educativas y sociales para una Europa del bien común

Programa Jean Monnet de la Comisión Europea

**Guía de lectura**

**Nombre y apellidos del alumno/a:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seminario** | * + - * 1. Programas y Experiencias para la Inserción Sociolaboral de la juventud que ni estudia ni trabaja. | **Nº** |  |
| **Lecturas/materiales** | |  | | --- | | **Material Audiovisual:**   SISIS: https://www.youtube.com/watch?v=KF5NOKN2bR4   NINIS: https://www.youtube.com/watch?v=zA38Fi96HRE   JÓVENES, ¿Qué película les contamos hoy? https://www.youtube.com/watch?v=DLIxOmMKOsQ   EXPERIENCIA DE JÓVENES NINI: https://www.youtube.com/watch?v=lOyIi7ypeHw   GARANTÍA JUVENIL: <https://www.youtube.com/watch?v=Nty68geQn9c>  **Material lecturas:**  1. García-Fuentes, J., y Martínez García, J.S. (2020). Los jóvenes Ni-Ni: un estigma que invisibiliza los problemas sociales de la juventud. *Archivos analíticos de Políticas Educativas*, *28*(20), 1-25.  **Enlace:** <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/4652/2381>  2. González, F.A., y Rubio, A. (2017). La garantía juvenil como solución a la exclusión social de los jóvenes. *Revista Internacional de Ciencias Sociales,* 36, 113-125.  **Enlace:** <https://revistas.um.es/areas/article/view/308101/217781>  3. Gabinete de Estudios Económicos de la Confederación Sindical de CC.OO. (2023). *Radiografía socioeconómica del estado de la juventud en España: primero la precariedad, ahora la emancipación*. INJUVE.  **Enlace:** <https://www.ccoo.es/0d5946985f8e8738f43384fea25cc44e000001.pdf>  4. Geijo, F. (2022). Menos “NINIS” y más “SISIS”. *EP Escritura pública,* 138.  **Enlace noticia:** <https://escriturapublica.es/menos-ninis-y-mas-sisis/>  5. Torres, A. (25 de octubre de 2023). La OCDE alerta de que la difícil transición de los jóvenes a una vida adulta independiente lastra el potencial de España. *EL PAIS.*  **Enlace de la noticia:** <https://elpais.com/sociedad/2023-10-25/la-ocde-alerta-de-que-la-dificil-transicion-de-los-jovenes-a-una-vida-adulta-independiente-lastra-el-potencial-de-espana.html> | | | |
| **Tema central del texto leído** |  | | |
| **Preguntas para la reflexión** | | | |
| ¿De qué manera el concepto "¿NI-NI” refleja la invisibilidad y las dificultades de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, y cómo puede contribuir a la estigmatización de este grupo? |  | | |
| ¿Cómo influye el contexto socioeconómico y educativo en la trayectoria de vida de los jóvenes "NI-NI" y de qué forma las políticas públicas pueden abordar estas desigualdades para mejorar sus trayectorias? |  | | |
| ¿Qué papel juegan las experiencias familiares (por ejemplo, los cuidados de personas dependientes) y los eventos externos (como enfermedades o responsabilidades laborales) en la construcción de las biografías de los jóvenes "NI-NI"? ¿Hay diferencias en función del género? |  | | |
| ¿De qué manera las políticas europeas diseñadas para la inserción sociolaboral de los jóvenes pueden ser más efectivas? |  | | |